

3. 成果的创新点

(1)创立“临床牵引、科技支撑、多元交叉、体系重构”的复合型研究生培养理念

为了解决传统医学研究生的教育供给模式不能满足临床技术变革需求的问题，学校将培养医学创新人才作为教学改革方向。在这一目标牵引下，通过凝练临床需求，结合工科优势，聚焦高端医疗装备、仿生材料、数字医学等前沿方向；以科技项目做支撑，通过校内校外资源的多元交叉，实现知识、师资及平台的体系重构。在这一理念指导下，有组织、有目标地培养部分研究生成为能够利用前沿工程技术促进医学发展的复合型医学创新人才。

(2)创建“知识重构、师资融合、平台贯通”的复合型研究生育人体系

以课程改革为突破口，打破学科壁垒、优化知识结构、构建交叉课程体系，实现了医学从单一学科课程体系向多学科交叉课程体系的转变；建立三导师制，组建了一支以跨学科、跨院校、跨行业的复合型教师团队，实现了教师队伍从单一结构向多元交叉的转变；整合多个教学科研平台，进行教育链、创新链、产业链的深度融合，实现了医学育人平台从各自为政向融合共享的转变。

(3)创新“Med-CDIO-T”的复合型研究生培养模式

首次在医学专业培养基础上融入CDIO工程教育要素，通过医学生产品研发试用的全程参与，提升了学生“通晓临床需求、善用工程思维、掌握前沿知识、强化科研创新”的能力。例如，在3D打印等重大技术研发上通过“Med-CDIO-T”模式培养了贺健康（杰青）等国家级人才，产生了个性化颅颌面骨替代物等国家级成果，为复合型研究生培养提供了可复制的新范式。

(4)创践“支持学科交叉、促进资源共享”的复合型医学创新人才培养机制体制

创建了临床需求牵引下校内外教学、科研资源的优化整合机制，通过政策引导改变自发的交叉培养行为，实现了有顶层设计的培养模式。通过导师互聘、招生指标倾斜、人才评价多元化等机制激励导师学科交叉的热情；通过平台贯通、联合攻关、校企共赢等机制保障资源共享各方的利益；形成了良好的创新人才育人生态。